

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Мусабай-Заводская средняя общеобразовательная школа"**

Рассмотрено: На заседании МО Руководитель МО: /Вильданова Л.Р./ Протокол № 1 от 29.08. 2023 г.	Принято: На педагогическом совете. Протокол № 1 от 29.08.2023	Утверждено: Директор школы: /Вильданова Л.Р./ Приказ № 118 от 29.08.2023г.
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Родной (татарский) язык»
для обучающихся 5-9 классов**

Мусабай-Завод, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере татарской языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родная (татарская) литература».

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на татарском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение обучающихся к национальной культуре, что обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие коммуникативных умений, способности и готовности использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей на татарском языке;
- воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Цели обуславливают выполнение следующих **задач**:

- овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета;
- обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение татарским языком в разных ситуациях, готовности и способности к практическому речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекая и преобразовывая необходимую информацию из различных источников и текстов;
- воспитание интереса и любви к родному татарскому языку, сознательного отношения к языку как к духовному наследию народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность, осознание эстетической ценности татарского языка.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной (татарский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5 КЛАСС

1. Язык и речь. Культура речи.

Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

2. Текст.

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Работа с текстами о татарском языке, его роли среди других языков.

3. Разделы науки о языке.

Фонетика.

Графика. Закон
сингармонизма.

Органы речи.

Согласные звуки. Гласные звуки.

Слог. Типы слогов.

Ударение. Интонация.

Фонетический анализ.

Орфоэпия.

Понятие об орфоэпии татарского языка.

Лексикология.

Лексическое
значение слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Заимствованные слова.

Профессиональная лексика.

Устаревшие слова. Историзмы. Неологизмы.

Фразеологизмы.

Морфемика и
словообразование. Корень
слова.

Аффиксы. Основа.

Способы словообразования в татарском языке.

Морфология.

Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное.

Глагол. Изъявительное наклонение. Категория времени. Глаголы настоящего времени. Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени. Вспомогательные глаголы.

Наречие.

Послелог и послеложные слова.

Частицы.

Союзы. Сочинительные союзы.

Синтаксис.

Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения.

Однородные члены предложения.

Распространенное и нераспространенное предложение.

6

КЛАСС

1. Язык и культура.

Работа с текстами о взаимовлиянии языка и культуры, о языковых контактах, взаимовлиянии татарского и русского языков.

2. Текст.

Выявление структуры текста, особенности абзацного членения.

Составление устного текста по картине с использованием своего плана.

Составление письменного текста по картине.

Информационная переработка текста: составление плана прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме.

3. Разделы науки о языке.

Фонетика.

Система гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка.

Система согласных звуков.

Звук и фонема.

Орфография.

Правописание букв о, ө, ы, е.

Правописание букв ң, ж, һ.

Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков.

Правописание букв ь и ы.

Лексикология.

Прямое и переносное значения слова.

Исконные слова и заимствования в татарском языке.

Синонимы, антонимы, омонимы.

Диалектные слова.

Термины и профессионализмы в татарском языке.

Лексический анализ слова.

Морфемика и словообразование.

Корень слова. Однокоренные слова. Повторение основных способов образования слов.

Морфология.

Склонение существительных с окончанием принадлежности. Местоимение. Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение.

Повелительное наклонение глагола. Желательное наклонение глагола. Условное наклонение глагола.

Неспрягаемые неличные формы глагола. Инфинитив. Имя действия. Причастие.

Наречие. Разряды наречий. Степени сравнения наречий.

Служебные части речи.
Союзы. Союзные слова. Послелог и послеложные слова.
Частицы.
Звукоподражательные слова.
Междометия.
Модальные слова.
Морфологический анализ частей речи.
Синтаксис. Пунктуация.

Грамматическая основа предложения. Выражение сказуемого различными частями речи. Выражение подлежащего различными частями речи.
Второстепенные члены предложения.
Предложения с обращениями и вводными словами.
Синтаксический анализ простого предложения.

7

КЛАСС

1. Общие сведения о языке.

Понятие о литературном языке.
Определение места татарского языка среди других языков.

2. Язык и культура.

Язык как зеркало культуры.
Эссе «Родной (татарский) язык».

3. Разделы науки о языке.

Фонетика.
Гласные звуки в татарском и русском языках.
Взаимодействие соседних гласных и согласных звуков.
Согласные звуки в татарском и русском языках.
Ударение. Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка.

Орфография.
Орфографический словарь татарского языка.

Лексикология.
Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.
Синонимы, антонимы и омонимы родного языка.
Ономастика и её разделы. Гидронимы, ойконимы Республики Татарстан.

Морфология.
Неспрягаемые неличные формы глагола. Причастие, его грамматические признаки. Синтаксическая функция причастия. Деепричастие, его грамматические признаки. Отрицательная форма деепричастий.
Наречие и его виды. Морфологический анализ наречия.

Синтаксис. Пунктуация.
Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Цитата как способ передачи чужой речи. Преобразование прямой речи в косвенную речь.
Понятие о сложных предложениях. Сложносочинённое предложение. Союзная и бессоюзная связь частей. Знаки препинания в

сложносочинённых предложениях.

8 КЛАСС

1. Язык и культура.

Взаимосвязь языка и культуры.

Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах.

Чтение текстов с фразеологизмами. Выявление особенностей употребления фразеологизмов в текстах.

2. Текст.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение).

Составление собственных текстов заданного типа.

Составление собственных текстов по заданным заглавиям.

Работа с текстами о языках России.

3. Разделы науки о языке.

Орфоэпия.

Нарушение орфоэпических норм. Подвижное татарское ударение.

Орфография.

Сложные случаи орфографии.

Правила правописания сложных слов.

Правила правописания парных слов.

Присоединение окончаний к заимствованиям.

Лексикология.

Активная и пассивная лексика.

Топонимика. Виды топонимов. Ойконимы. Гидронимы.

Морфология.

Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных.

Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Причастие. Деепричастие.

Выражение степени совершения действия в татарском языке.

Имя действия и его грамматические признаки. Субстантивация имени действия.

Служебные части речи. Послелог. Союзы.

Модальные части речи.

Морфологический анализ самостоятельных частей речи.

Синтаксис. Пунктуация.

Виды сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Сопоставление сложноподчинённых предложений татарского и русского языков.

Виды сложноподчинённых предложений. Синтетическое сложноподчинённое предложение. Аналитическое сложноподчинённое предложение.

Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условия, уступки.

Синтаксический разбор сложного предложения.

1. Текст.

Осуществление информационной обработки текстов (создание тезисов, конспектов, рефератов, рецензий).

Общая информация о стилях речи, их особенностях.

2. Разделы науки о языке.

Фонетика (повторение изученного материала в 5–8 классах). Предмет изучения фонетики.

Способы образования звуков.

Гласные и согласные звуки.

Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Изменения в системе согласных звуков татарского языка.

Позиционные изменения звуков.

Лексикология.

Слово – основная единица языка.

Диалектизмы.

Профессионализмы.

Устаревшие слова. Неологизмы.

Лексический анализ слова.

Морфемика и словообразование.

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Морфология (повторение изученного материала в 5–8 классах). Самостоятельные части речи.

Имя существительное. Категория падежа. Категория принадлежности. Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам.

Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Субстантивация прилагательных.

Местоимение.

Имя числительное. Разряды числительных.

Наречие. Разряды наречий.

Звукоподражательные слова.

Выражение степени совершения действия в татарском языке.

Предикативные слова.

Модальные части речи.

Служебные части речи: послелог и союзы. Союзные слова.

Морфологический анализ.

Синтаксис.

Сложносочинённые предложения.

Сложноподчинённые предложения.

Виды сложноподчинённых предложений.

Синтаксический анализ предложения.

Стилистика.

Употребление стилистически окрашенной лексики и фразеологии. Использование языковых средств.

Синонимия словосочетаний. Синонимия предложений.

Научный стиль.

Разговорный стиль.

Официально-деловой стиль.

Художественный стиль.

Публицистический стиль.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РОДНОМУ (ТАТАРСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (татарском) языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) *эстетического воспитания:*

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) *трудового воспитания:*

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее;

7) *экологического воспитания:*

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) *ценности научного познания:*

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и

читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

1) У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделённых критериев.

2) У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных

действий:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

4) У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (татарском) языке;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

5) У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

6) У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

7) У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен

- мнениями, «мозговой штурм» и другие);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- составлять собственные тексты, используя материал урока, образец, ключевые слова, вопросы или план;
- понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке;
- читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;
- излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность);
- владеть видами устной и письменной речи;
- различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;
- иметь представление о законах сингармонизма: различать нёбную и губную гармонию;
- распознавать гласные и согласные звуки;
- понимать смыслоразличительную функцию звука;
- анализировать и характеризовать устно и с помощью элементов транскрипции отдельные звуки речи;
- иметь представление об особенностях произношения и написания слов;
- понимать устройство речевого аппарата;
- правильно употреблять звуки [э] [ц], [щ], буквы, обозначающие их при письме;
- иметь представление о правописании букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;
- определять открытый и закрытый слог;
- различать ударный слог, логическое ударение;
- правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;
- распознавать повелительные и побудительные предложения;
- проводить фонетический анализ слова;
- определять лексическое значение слова по контексту;
- выявлять профессиональную лексику;
- использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы;

- распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;
- распознавать устаревшие слова, историзмы, неологизмы (простейшие случаи);
- различать слова общетюркского происхождения и заимствования;
- выделять в заимствованных словах корень, аффикс, основу;
- различать формообразующие и словообразующие аффиксы;
- иметь представление о способах словообразования в татарском языке;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- определять части речи: самостоятельные и служебные;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;
- распознавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена существительные;
- иметь представление о категориях принадлежности в именах существительных;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;
- образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имён прилагательных;
- распознавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена прилагательные;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;
- различать значение и употребление в речи личных местоимений;
- склонять указательные местоимения по падежам;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;
- иметь общее представление о склонении количественных числительных по падежам;
- соблюдать правила правописания и способы образования (корневые, сложные, парные и составные) числительных;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;
- образовывать временные формы глагола;
- различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определённого и неопределённого) и будущего (определённого и неопределённого) времени в положительном и отрицательном аспектах;
- правильно употреблять в речи вспомогательные глаголы;
- определять общее грамматическое значение наречий; объяснять употребление их в речи;
- распознавать разряды наречий (места, времени);
- проводить морфологический анализ изученных частей речи;
- различать послелогии и послеложные слова;
- понимать особенности употребления послелогов со словами в различных падежных формах;
- распознавать частицы;
- соблюдать правила правописания частиц;
- распознавать союзы;

- составлять предложения с союзами;
- различать главные и второстепенные члены предложения;
- находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;
- использовать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- понимать выражение главных членов предложения;
- определять орфографические ошибки и исправлять их;
- формулировать понятия о культуре речи; речевом этикете татарского языка;
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- соблюдать интонацию, осуществлять выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи.

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

- участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы;
- подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аудио- и видеотекстов;
- читать и находить нужную (интересующую) информацию в текстах;
- определять тему и основную мысль текста;
- корректировать заданные тексты с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- писать тексты с использованием картины, произведения искусства;
- составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;
- различать гласные переднего и заднего ряда; огублённые и неогублённые;
- давать полную характеристику гласным звукам;
- определять комбинаторные и позиционные изменения гласных (в рамках изученного);
- различать звук и фонему;
- распознавать виды гармонии гласных;
- различать виды редукции гласных;
- правильно употреблять звук [ʔ] (гамза);
- определять место образования согласных звуков;
- определять качественные характеристики согласных звуков;
- использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов;
- понимать ассимиляцию согласных;
- соблюдать правила правописания букв, обозначающих сочетание двух звуков; букв ь и ъ;
- различать слова тюркского происхождения, арабско-персидские, европейские, русские заимствования;
- использовать словарь синонимов и антонимов;
- выявлять диалектные слова;
- определять термины и профессионализмы в татарском языке;

- проводить лексический анализ слова;
- образовывать однокоренные слова;
- склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;
- распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные, неопределённые, определительные и отрицательные местоимения;
- определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонения глагола;
- распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);
- различать неспрягаемые неличные формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие);
- образовывать разряды наречий, степени сравнения наречий;
- употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;
- определять служебные части речи;
- определять грамматическую основу предложения;
- распознавать выражение сказуемого и подлежащего различными частями речи;
- находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);
- находить вводные слова; обращения; определять употребление их в речи;
- проводить синтаксический анализ простого предложения;
- ставить знаки препинания в простом предложении;
- развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие владение татарским языком в разных ситуациях;
- соблюдать при речевом общении основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы татарского литературного языка.

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

- передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;
- понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения;
- давать развернутые ответы на вопросы;
- владеть правилами орфографии при написании часто употребляемых слов;
- проводить сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков;
- проводить сопоставительный анализ согласных звуков татарского и русского языков;
- правильно ставить ударение в заимствованных словах;
- работать с толковым словарём татарского языка;
- понимать ономастику и её разделы;
- выявлять топонимы;
- выявлять синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов;
- определять неспрягаемые формы глагола (причастие прошедшего, настоящего и будущего времени, деепричастие);
- понимать синтаксическую функцию причастия и деепричастия;
- определять разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели), образование наречий;

- выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;
- определять способы передачи чужой речи;
- распознавать прямую и косвенную речь;
- определять строение предложений с прямой речью;
- воспринимать цитаты как способ передачи чужой речи;
- выделять цитаты знаками препинания;
- преобразовывать прямую речь в косвенную;
- иметь представление о сложном предложении;
- различать и правильно строить простое и сложное предложение с сочинительными союзами;
- использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;
- уместно использовать необщеупотребительную лексику (сленг, диалектную, профессиональную лексику) в соответствии с ситуацией общения;
- развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие владение татарским языком в разных ситуациях.

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

- кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа;
- работать с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами;
- писать собственные тексты по заданным заглавиям;
- проводить краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;
- использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов;
- использовать подвижное татарское ударение;
- определять ударения в сложных, парных словах;
- присоединять окончания к заимствованиям;
- различать активную и пассивную лексику;
- отличать различные виды топонимов, в частности ойконимы и гидронимы;
- понимать выражение степени протекания действия в татарском языке;
- распознавать случаи субстантивации имени действия;
- понимать субстантивацию прилагательных;
- изменять имена прилагательные по падежам;
- определять понятие о сложносочинённом предложении;
- выделять главную и придаточную части сложноподчинённого предложения;
- понимать смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения;
- выявлять виды сложноподчинённых предложений (подлежащие, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);
- определять синтетическое сложноподчинённое предложение, синтетические средства связи;

- распознавать аналитическое сложноподчинённое предложение, аналитические средства связи;
- ставить знаки препинания в сложноподчинённых предложениях;
- распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, полные и неполные предложения (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения);
- проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений;
- применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- представлять родную страну и культуру на татарском языке;
- понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи.

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

- извлекать информацию из различных источников, пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензию);
- наблюдать за использованием слов в художественной и разговорной речи, публицистических и учебно-научных текстах;
- сопоставлять сложноподчинённые предложения татарского и русского языков;
- определять основные нормы современного татарского литературного языка;
- определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический);
- осознавать важность нормативного произношения для культурного человека.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	
Раздел 1. Язык и речь. Культура речи.				
1.1	Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.	8		<u>Туган тел (татар теле). 5 сыйныф.</u> <u>Беренче кисәк (antat.ru)</u>
Итого по разделу		8		
Раздел 2. Текст				
2.1	Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Работа с текстами о татарском языке, его роли среди других языков.	9	1	<u>Туган тел (татар теле). 5 сыйныф.</u> <u>Беренче кисәк (antat.ru)</u>
Итого по разделу		9	1	
Раздел 3. Разделы науки о языке.				
3.1.	Фонетика. Графика.	16	1	<u>Туган тел (татар теле). 5 сыйныф.</u> <u>Беренче кисәк (antat.ru)</u>
3.2.	Орфоэпия.	1		
3.3.	Лексикология.	16	1	
3.4.	Морфемика и словообразование.	6	1	
3.5.	Морфология.	36	3	
3.6.	Синтаксис	10	1	
Итого по разделу		85	7	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	
Раздел 1. Язык и культура				
1.1	Работа с текстами о взаимовлиянии языка и культуры, о языковых контактах, взаимовлиянии татарского и русского языков.	1		
Итого по разделу		1		
Раздел 2. Текст				
2.1	Выявление структуры текста, особенности абзацного членения. Составление устного текста по картине с использованием своего плана. Составление письменного текста по картине. Информационная переработка текста: составление плана прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме.	3	1	http://gabdullatukay.ru/tukay-science/at-school/teachers/ebdreshitova-m-resem-buencha-sochinenie-yazu-h-yakupovnyin-ldquo-tukaj-rdquo-kartinas-y-buencha/
Итого по разделу		3	1	
Раздел 3. Разделы науки о языке.				
3.1.	Фонетика.	14	1	https://infourok.ru/prezentaciya_po_tatarskomu_yazyku_na_temu_foneti
3.2.	Орфография.	9	2	https://belem.ru/node/4370
3.3.	Лексикология.	17		https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5_.html
3.4.	Морфемика и словообразование.	8	1	https://multiurok.ru/index.php/files/suz-iasalyshy-ysullaryn-kabatlau.html
3.5.	Морфология.	30	1	https://belem.ru/node/5994
3.6.	Синтаксис	20	2	https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-iya-h%D3%99b%D3%99r-5311625.html
Итого по разделу		98	7	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке.				
1.1	Понятие о литературном языке. Определение места татарского языка среди других языков.	2		https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5_.html http://muslumtat.ru/?p=3344
Итого по разделу		2		
Раздел 2. Язык и культура.				
2.1	Язык как зеркало культуры. Эссе «Родной (татарский) язык».	6	1	https://multiurok.ru/files/tiekst-biel-n-eshl-u-alymnary.html
Итого по разделу		6	1	
Раздел 3. Разделы науки о языке.				
3.1.	Фонетика.	18		https://abishevaalena.ru/?page_id=3186
3.2.	Орфография.	5	1	https://suzlek.antat.ru/about/Orf201
3.3.	Лексикология.	18	2	https://vsedali.com/naurok/drugoe/text-61084212.html
3.4.	Морфология.	24	1	https://infourok.ru/prezentaciya
3.5.	Синтаксис. Пунктуация.	29	2	http://gzalilova.narod.ru/tatar_tele
Итого по разделу		94	6	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	
Раздел 1. Язык и культура.				
1.1	Взаимосвязь языка и культуры. Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах. Чтение текстов с фразеологизмами. Выявление особенностей употребления фразеологизмов в текстах.	2		https://nsportal.ru/blog/obshcheobrazovatel'naya-tematika/all/2017/03/27/telnen-zhmgvyat-hm-mdniyat-beln-bylneshe
Итого по разделу		2		
Раздел 2. Текст.				
2.1	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение). Составление собственных текстов заданного типа. Составление собственных текстов по заданным заглавиям. Работа с текстами о языках России.	2		
Итого по разделу		2		
Раздел 3. Разделы науки о языке.				
3.1.	Орфоэпия.	2	1	
3.2.	Орфография.	8	1	https://lektcii.org/13-45323.html
3.3.	Лексикология.	15	1	http://garap-farsy.narod.ru/
3.4.	Морфология.	29	2	https://infourok.ru/prezentaciya_po_tatarskomu_yazyku_na_temu_syyfat-161482.htm
3.5.	Синтаксис. Пунктуация.	44	4	https://ppt-online.org/6192
Итого по разделу				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	
Раздел 1. Текст.				
1.1	Осуществление информационной обработки текстов (создание тезисов, конспектов, рефератов, рецензий). Общая информация о стилях речи, их особенностях.	4		https://mybiblioteka.su/tom2/5-117542.html
Итого по разделу		4		
Раздел 2. Разделы науки о языке.				
3.1.	Фонетика.	14	2	https://nsportal.ru/blog/obshcheobrazovatel'naya-tematika/all/2017/03/27/telnen-zhmgvyat-hm-mdniyat-beln-bylneshe
3.2.	Лексикология.	12	1	https://matbugat.ru/news/?id=21138
3.3.	Морфемика и словообразование.	7	1	
3.4.	Морфология.	35	3	https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654108677&tld
3.5.	Синтаксис.	12	1	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2013/11/28/iyarchenle-kushma-zhomllr
3.6.	Стилистика.	18	1	https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-tatarskomu-yaziku-v-klasse-sintaksicheskie-sinonimi-1678291.html
Итого по разделу		98		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	план	факт	
1	Взаимосвязь языка и культуры.	1				http://www.tatarlar.ru
2	Устная и письменная речь.	1				http://www.tugantelem.narod.ru
3	Диалогическая и монологическая речь.	1				http://www.languages-study.com/tatar-links.html
4	Диалогическая и монологическая речь.	1				http://tatarca-text.narod.ru
5	Составление монологов, диалогов.	1				http://tatarca-text.narod.ru
6	Речевые формулы приветствия, прощания.	1				http://tatar.com.ru/fonetika.php
7	Речевые формулы просьбы.	1				http://tatar.com.ru/fonetika.php
8	Речевые формулы благодарности.	1				http://tatar.com.ru/fonetika.php
9	Виды изложений содержания прочитанного или прослушанного текста.	1				http://tatar.com.ru/fonetika.php
10	Подробное изложение содержания прочитанного или прослушанного текста.	1				http://tatar.com.ru/fonetika.php
11	Выборочное изложение содержания прочитанного или прослушанного текста.	1				http://tatar.com.ru/fonetika.php
12	Сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста.	1				http://tatar.com.ru/fonetika.php
13	Сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста.	1				http://tatar.com.ru/fonetika.php
14	Изложение		1			
15	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.	1				http://tatar.com.ru/fonetika.php
16	Работа с текстами о татарском языке, его роли среди других языков.	1				http://tatar.com.ru/fonetika.php
17	Работа с текстами о татарском языке, его роли среди других языков.	1				http://tatarca-text.narod.ru
18	Разделы науки о языке. Фонетика. Графика.					http://www.belti.ru
19	Закон сингармонизма.	1				
20	Закон сингармонизма.	1				http://www.tugantelem.narod.ru
21	Органы речи.	1				http://tatar.com.ru/fonetika.php
22	Согласные звуки.	1				http://www.tugantelem.narod.ru
23	Согласные звуки.	1				http://www.tugantelem.narod.ru

24	Гласные звуки.	1				http://www.tugantelem.narod.ru
25	Гласные звуки.	1				http://tatar.com.ru/fonetika.php
26	Гласные звуки. Словарный диктант.	1				http://www.tugantelem.narod.ru
27	Слог. Типы слогов.	1				http://tatar.com.ru/fonetika.php
28	Слог. Типы слогов.	1				http://www.tugantelem.narod.ru
29	Ударение.	1				http://www.tugantelem.narod.ru
30	Интонация.	1				http://tatar.com.ru/fonetika.php
31	<i>Диктант по теме</i>		1			
32	Фонетический анализ.	1				http://www.tugantelem.narod.ru
33	Фонетический анализ.	1				http://tatar.com.ru/fonetika.php
34	Понятие об орфоэпии татарского языка.	1				http://www.tugantelem.narod.ru
35	Лексическое значение слова.	1				http://www.tugantelem.narod.ru
36	Лексическое значение слова.	1				http://tatar.com.ru/fonetika.php
37	Синонимы.	1				http://tatarca-text.narod.ru
38	Синонимы.	1				http://www.belti.ru
39	Антонимы.	1				http://tatarca-text.narod.ru
40	Омонимы.					http://www.belti.ru
41	Омонимы.	1				http://tatarca-text.narod.ru
42	<i>Сочинение “Если бы я был волшебником”</i>		1			
43	Заимствованные слова.	1				http://tatar.com.ru/fonetika.php
44	Профессиональная лексика.	1				http://www.tugantelem.narod.ru
45	Устаревшие слова.	1				http://tatar.com.ru/fonetika.php
46	Проектная работа по теме «Лексикология»	1				http://www.belti.ru
47	Историзмы.	1				http://tatarca-text.narod.ru
48	Неологизмы.	1				
49	Фразеологизмы.	1				http://tatarca-text.narod.ru
50	Фразеологизмы.	1				http://www.belti.ru
51	Корень слова.	1				http://tatarca-text.narod.ru
52	Корень слова.	1				
53	Аффиксы. Основа.	1				http://tatarca-text.narod.ru
54	Аффиксы. Основа.	1				http://www.belti.ru
55	Способы словообразования в татарском языке.	1				http://www.tugantelem.narod.ru

56	Изложение “Аниса и синица”.		1			h
57	Морфология как раздел грамматики. Классификация частей речи.	1				http://www.tugantelem.narod.ru
58	Части речи.	1				http://tatar.com.ru/fonetika.php
59	Имя существительное.	1				http://www.belti.ru
60	Имя существительное. Морфологические свойства.	1				http://tatarca-text.narod.ru
61	Имя существительное. Синтаксические свойства.	1				http://www.tugantelem.narod.ru
62	Нарицательные и собственные имена существительные. Словарный диктант.					http://tatar.com.ru/fonetika.php
63	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1				http://www.tugantelem.narod.ru
64	Число, падеж и категория принадлежности имени существительного.	1				http://tatar.com.ru/fonetika.php
65	Образование имен существительных.	1				http://www.belti.ru
66	Морфологический анализ имен существительных.	1				http://tatarca-text.narod.ru
67	Имя прилагательное. Образование имен прилагательных.	1				http://www.tugantelem.narod.ru
68	Имя прилагательное как часть речи, его общекатегориальное значение.	1				http://www.tugantelem.narod.ru
69	Морфологические свойства имени прилагательного.	1				http://tatar.com.ru/fonetika.php
70	Синтаксические функции имени прилагательного.	1				http://www.tugantelem.narod.ru
71	Степени прилагательных.	1				http://tatar.com.ru/fonetika.php
72	Степени прилагательных.	1				http://www.belti.ru
73	Сочинение “Мое любимое время года”.		1			
74	Местоимение как часть речи, его общекатегориальное значение.	1				http://www.tugantelem.narod.ru
75	Морфологические свойства, синтаксические функции местоимения	1				http://tatar.com.ru/fonetika.php
76	Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений.	1				http://www.tugantelem.narod.ru
77	Имя числительное как часть речи, его общекатегориальное значение.	1				http://tatarca-text.narod.ru
78	Морфологические свойства, синтаксические	1				http://www.tugantelem.narod.ru

	функции имени числительного.					
79	Склонение числительных по падежам.	1				http://tatar.com.ru/fonetika.php
80	Контрольный диктант «Урман чиимәсе».		1			
81	Глагол. Изъявительное наклонение.	1				http://tatar.com.ru/fonetika.php
82	Категория времени. Глаголы настоящего времени	1				http://www.tugantelem.narod.ru
83	Глаголы прошедшего времени.	1				http://www.tugantelem.narod.ru
84	Глаголы будущего времени.					http://tatar.com.ru/fonetika.php
85	Вспомогательные глаголы.	1				http://www.tugantelem.narod.ru
86	Наречие.	1				http://tatar.com.ru/fonetika.php
87	Служебные части речи: послелог и послеложные слова.	1				http://www.belti.ru
88	Частицы.	1				http://tatarca-text.narod.ru
89	Частицы.	1				http://www.tugantelem.narod.ru
90	Союзы.	1				http://tatar.com.ru/fonetika.php
91	Сочинительные союзы.	1				http://www.tugantelem.narod.ru
92	Тест по теме “Морфология”		1			http://tatar.com.ru/fonetika.php
93	Главные члены предложения.	1				http://www.belti.ru
94	Способы выражения подлежащего и сказуемого.	1				http://tatarca-text.narod.ru
95	Способы выражения подлежащего и сказуемого.	1				http://www.tugantelem.narod.ru
96	Второстепенные члены предложения.	1				http://tatar.com.ru/fonetika.php
97	Второстепенные члены предложения.	1				http://www.tugantelem.narod.ru
98	Однородные члены предложения.	1				http://www.tugantelem.narod.ru
99	Итоговый тест.		1			http://www.tugantelem.narod.ru
100	Распространенное предложение.	1				http://www.tugantelem.narod.ru
101	Нераспространенное предложение.	1				http://www.tugantelem.narod.ru
102	Обобщающий урок.	1				http://tatarca-text.narod.ru
	Итого:102	94	8			

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количе ство часов	Кол-во КР	Кол-во ПР	Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
					план	факт	

1.	Язык и культура. Работа с текстами о взаимовлиянии языка и культуры, о языковых контактах, взаимовлиянии татарского и русского языков.	1					http://www.tatarlar.ru
2.	Текст. Выявление структуры текста, особенности абзацного членения.	1					http://www.tugantelem.narod.ru
3.	Составление устного текста по картине с использованием своего плана.	1					http://www.languages-study.com/tatar-links.html
4.	Составление письменного текста по картине.	1					http://tatarca-text.narod.ru
5.	Информационная переработка текста: составление плана прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме.	1					http://tatarca-text.narod.ru
6.	Фонетика. Система гласных звуков. Классификация	1					http://tatar.com.ru/fonetika.php
7.	Изменения в системе гласных звуков татарского языка.	1					http://tatar.com.ru/fonetika.php
8.	Изменения в системе гласных звуков.	1					http://tatar.com.ru/fonetika.php
9.	Виды гармонии гласных.	1					http://tatar.com.ru/fonetika.php
10.	Система согласных звуков	1					http://tatar.com.ru/fonetika.php
11.	Характеристика согласных звуков.	1					http://tatar.com.ru/fonetika.php
12.	Изменения в системе согласных звуков татарского языка.	1					http://tatar.com.ru/fonetika.php
13.	Правильное употребление звука ['] (гамза).	1					http://tatar.com.ru/fonetika.php
14.	Различие звуков [w], [v], [ф], обозначаемых на письме буквой в.	1					http://tatar.com.ru/fonetika.php
15.	Звук и фонема.	1					http://tatar.com.ru/fonetika.php
16.	Р.Р. Сочинение №1 «Минем гаиләм профессионаллар»		1				
17.	Работа над ошибками. Орфография. Правописание букв о, ө, ы, е.	1					http://tatarca-text.narod.ru
18.	Правописание букв ң, ж, һ.	1					http://www.belti.ru
19.	Контрольный диктант №1 “Кабан белән очрашу”		1				

20.	Работа над ошибками. Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков.	1					http://www.tugan telem.narod.ru
21.	Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков.	1					http://tatar.com.ru/fonetika.php
22.	Правописание букв ь и ъ.	1					http://www.tugan telem.narod.ru
23.	Р.Р. Изложение №1 «Сөйкемсез песи»		1				
24.	Работа над ошибками. Тест	1					
25.	Фонетический анализ слова	1					http://tatar.com.ru/fonetika.php
26.	Лексикология. Лексическое значение слова	1					http://www.tugan telem.narod.ru
27.	Прямое и переносное значения слова.	1					http://tatar.com.ru/fonetika.php
28.	Исконные слова и заимствования в татарском языке.	1					http://www.tugan telem.narod.ru
29.	Арабско-персидские заимствования.	1					http://www.tugan telem.narod.ru
30.	Арабско-персидские заимствования.	1					http://tatar.com.ru/fonetika.php
31.	Европейские, русские заимствования.	1					http://www.tugan telem.narod.ru
32.	Диалектные слова.	1					http://www.tugan telem.narod.ru
33.	Диалектные слова.	1					http://tatar.com.ru/fonetika.php
34.	Термины и профессионализмы в татарском языке.	1					http://www.tugan telem.narod.ru
35.	Синонимы	1					http://www.tugan telem.narod.ru
36.	Антонимы	1					http://tatar.com.ru/fonetika.php
37.	Омонимы.	1					http://tatarca-text.narod.ru
38.	Термины в татарском языке.	1					http://www.belti.ru
39.	Профессионализмы в татарском языке.	1					http://tatarca-text.narod.ru
40.	Профессионализмы в татарском языке.	1					http://www.belti.ru
41.	Лексический анализ слова.	1					http://tatarca-text.narod.ru
42.	Морфемика и словообразование.	1					http://www.tugan telem.narod.ru

	Корень слова.						
43.	Корень слова.	1					http://tatar.com.ru/fonetika.php
44.	Однокоренные слова.	1					http://www.tuganтелем.narod.ru
45.	Формообразующие и словообразующие аффиксы.	1					http://tatar.com.ru/fonetika.php
46.	Формообразующие и словообразующие аффиксы.	1					http://www.belti.ru
47.	Основа	1					http://tatarca-text.narod.ru
48.	Контрольный диктант №2 “Урманда”		1				
49.	Работа над ошибками. Повторение основных способов образования слов.	1					http://tatarca-text.narod.ru
50.	Морфемный и словообразовательный анализ слов.	1					http://www.belti.ru
51.	Повторение. Морфемный и словообразовательный анализ слов.	1					http://tatarca-text.narod.ru
52.	Проектная работа	1					
53.	Морфология. Части речи. Склонение существительных с окончанием принадлежности.	1					http://tatarca-text.narod.ru
54.	Склонение существительных с окончанием принадлежности.	1					http://www.belti.ru
55.	Местоимение. Личные, указательные местоимения.	1					http://www.tuganтелем.narod.ru
56.	Вопросительные местоимения.	1					http://tatar.com.ru/fonetika.php
57.	Притяжательные местоимения.	1					http://www.tuganтелем.narod.ru
58.	Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение.	1					http://tatar.com.ru/fonetika.php
59.	Изъявительное наклонение.	1					http://www.belti.ru
60.	Повелительное наклонение глагола.	1					http://tatarca-text.narod.ru
61.	Желательное наклонение глагола.	1					http://www.tuganтелем.narod.ru
62.	Условное наклонение глагола.	1					http://tatar.com.ru/fonetika.php
63.	Условное наклонение глагола.	1					http://www.tuganтелем.narod.ru

64.	Неспрягаемые неличные формы глагола. Инфинитив.	1					http://tatar.com.ru/fonetika.p hp
65.	Инфинитив.	1					http://www.belti.ru
66.	Имя действия.	1					http://tatarca-text.narod.ru
67.	Имя действия.	1					http://www.tugantelem.narod.ru
68.	Причастие.	1					http://www.tugantelem.narod.ru
69	Причастие.	1					http://tatar.com.ru/fonetika.p hp
70	Наречие. Разряды наречий.	1					http://www.tugantelem.narod.ru
71	Разряды наречий.	1					http://tatar.com.ru/fonetika.p hp
72	Разряды наречий.	1					http://www.belti.ru
73	Степени сравнения наречий.	1					http://tatarca-text.narod.ru
74	Звукоподражательные слова.	1					http://www.tugantelem.narod.ru
75	Служебные части речи. Союзы. Союзные слова.	1					http://tatar.com.ru/fonetika.p hp
76	Послелог и послеложные слова.	1					http://www.tugantelem.narod.ru
77	Контрольный диктант №3 “Авылым табигате”		1				
78	Работа над ошибками. Частицы.	1					http://www.tugantelem.narod.ru
79	Междометия.	1					http://tatar.com.ru/fonetika.p hp
80	Модальные слова.	1					http://www.tugantelem.narod.ru
81	Морфологический анализ частей речи.	1					http://tatar.com.ru/fonetika.p hp
82	Р.Р. Изложение №2 “Эш үткәч үкенүдә файда юк”		1				
83	Работа над ошибками. Синтаксис. Пунктуация. Грамматическая основа предложения.	1					http://www.tugantelem.narod.ru
84	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего	1					http://tatar.com.ru/fonetika.p hp
85	Выражение подлежащего различными частями речи.	1					http://www.tugantelem.narod.ru
86	Выражение подлежащего различными частями речи.	1					http://tatar.com.ru/fonetika.p hp

87	Выражение сказуемого различными частями речи.	1					http://www.belti.ru
88	Выражение сказуемого различными частями речи.	1					http://tatarca-text.narod.ru
89	Второстепенные члены предложения. Определение.	1					http://www.tugan-telecom.narod.ru
90	Дополнение.	1					http://tatar.com.ru/fonetika.php
91	Обстоятельство.	1					http://www.tugan-telecom.narod.ru
92	Предложения с однородными членами.	1					http://tatar.com.ru/fonetika.php
93	Средства связи однородных членов предложения.	1					http://www.belti.ru
94	Предложения с обращениями и вводными словами.	1					http://tatarca-text.narod.ru
95	Предложения с обращениями и вводными словами.	1					http://www.tugan-telecom.narod.ru
96	Знаки препинания в простом предложении	1					http://tatar.com.ru/fonetika.php
97	Синтаксический анализ простого предложения.	1					http://www.tugan-telecom.narod.ru
98	Контрольный диктант №4 “Ябалак”		1				
99	Работа над ошибками. Синтаксический анализ простого предложения.	1					http://www.tugan-telecom.narod.ru
100	Тест	1					
101	Р.Р. Сочинение №2 “Нинди гүзэл минем туган ягым”		1				
102	Работа над ошибками. Повторение, обобщение	1					http://tatarca-text.narod.ru
	ИТОГО: 102	94	8				

№ п/п	Тема учебного материала	Кол-во часов	Кол-во КР	Кол-во ПР	Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
					Сроки проведения		
					план	по факт	
1	Общие сведения о языке. Понятие о литературном языке.	1					http://www.tatarlar.ru
2	Определение места татарского языка среди других языках.	1					http://www.tugantelem.narod.ru
3	Эссе. Родной(татарский) язык.	1					http://www.languages-study.com/tatar-links.html
4	Текст. Структура текста, особенности деления на абзацы	1					http://tatarca-text.narod.ru
5	Использование сочинительных союзов как средства связи предложений в тексте.	1					http://tatarca-text.narod.ru
6	Работа с текстами о татарском языке и его роли среди других языков.	1					http://tatarca-text.narod.ru
7	Фонетика и графика Предмет изучения фонетики. Звуки речи	1					http://tatar.com.ru/fonetika.php
8	Гласные звуки в татарском и русском языках.	1					http://tatar.com.ru/fonetika.php
9	Произношение заимствованных слов. Соотношение звука и буквы	1					http://tatar.com.ru/fonetika.php
10	Взаимодействие соседних гласных и согласных звуков.	1					http://tatar.com.ru/fonetika.php

11	Согласные звуки в татарском и русском языках.	1					http://tatar.com.ru/fonetika.php
12	Звуки речи. Фонетический слог.	1					http://tatar.com.ru/fonetika.php
13	Ударение и его особенности.Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных заимствованных словах татарского языка.	1					http://tatar.com.ru/fonetika.php
14	Понятие об интонации	1					http://tatar.com.ru/fonetika.php
15	Фонетический анализ.	1					http://tatar.com.ru/fonetika.php
16	Контрольный диктант №1 «Кашкалак»		1				
17	Работа над ошибками. Орфоэпия и орфография Понятие о нормах орфоэпии	1					http://tatarca-text.narod.ru
18	Общие сведения о графике и орфографии. Орфографический словарь татарского языка.	1					http://www.belti.ru
19	Орфографический словарь татарского языка.	1					http://tatarca-text.narod.ru
20	Предмет изучения лексики. Слово и его лексическое значение.	1					http://www.tugantelem.narod.ru
21	Основные способы толкования лексического значения слова: краткое объяснение значения в толковом словаре; подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов. Этикетные слова как особая лексическая группа.	1					http://tatar.com.ru/fonetika.php
22	Орфографический словарь.	1					http://www.tugantelem.narod.ru
23	Синонимы,антонимы,омонимы родного языка.	1					http://tatarca-text.narod.ru
24	Слова однозначные и многозначные.	1					http://tatarca-text.narod.ru

25	Прямое и переносное значения слова. Переносное значение слова как основа создания художественных тропов: метафоры, олицетворения, эпитета.	1					http://tatar.com.ru/fonetika.php
26	Ономастика и ее разделы.	1					http://www.tugantelem.narod.ru
27	Гидронимы, ойконимы Республики Татарстан.						http://tatar.com.ru/fonetika.php
28	Фразеологизмы, их значения. Особенности употребления фразеологизмов в речи.	1					http://www.tugantelem.narod.ru
29	Лексический анализ слова.	1					http://www.tugantelem.narod.ru
30	Р.Р. Изложение №1 “Табылдык”		1				
31	Работа над ошибками. Морфемика и словообразование. Предмет изучения морфемики. Морфема как минимальная значимая единица слова.	1					http://www.tugantelem.narod.ru
32	Словообразующие, формообразующие и словоизменяющие аффиксы.	1					http://www.tugantelem.narod.ru
33	Корень: смысловая общность однокоренных слов. Основа слова.	1					http://tatar.com.ru/fonetika.php
34	Окончание как морфема, образующая форму слова.	1					http://www.tugantelem.narod.ru
35	Морфология как раздел грамматики. Классификация частей речи татарского языка..	1					http://www.tugantelem.narod.ru
36	Самостоятельные части речи, их основные признаки. Склонение и спряжение.	1					http://tatar.com.ru/fonetika.php
37	Модальные части речи (частицы, междометия, предикативные слова).	1					http://tatarca-text.narod.ru
38	Служебные части речи (предлоги и союзы).	1					http://www.belti.ru

39	Р.Р. Сочинение № 1 “Кеше һәм һөнәрләр дөньясы”		1				
40	Работа над ошибками. Местоимение. Разряды местоимений по значению и грамматическим	1					http://www.belti.ru
41	Склонение местоимений .	1					http://tatarca-text.narod.ru
42	Морфологический анализ местоимения.	1					http://www.tugantelem.narod.ru
43	Спрягаемые личные (затланышлы) и непрягаемые неличные (затланышсыз) формы.	1					http://tatar.com.ru/fonetika.php
44	Неличные формы: причастие (сыйфатфигыль), деепричастие (хэлфигыль), имя действия (исемфигыль), инфинитив. Синтаксическая функция причастия.	1					http://www.tugantelem.narod.ru
45	Неличные формы: причастие (сыйфат фигыль).	1					http://tatar.com.ru/fonetika.php
46	Контрольный диктант №2 “Миңсылу”		1				
47	Работа над ошибками. Неличные формы: имя действия (исем фигыль)	1					http://tatarca-text.narod.ru
48	Неличные формы: инфинитив.	1					http://www.belti.ru
49	Причастие, его грамматические признаки.	1					http://tatarca-text.narod.ru
50	Признаки глагола и прилагательного в причастии	1					http://www.belti.ru
51	Причастия настоящего, прошедшего будущего времени	1					http://tatarca-text.narod.ru
52	Морфологический анализ слова.	1					http://tatarca-text.narod.ru
53	Причастия будущего времени. Морфологический анализ слова.	1					http://tatarca-text.narod.ru
54	Деепричастие, его грамматические признаки. Наречные и глагольные признаки деепричастия	1					http://www.belti.ru

55	Синтаксическая функция деепричастия	1					http://www.tugantelem.narod.ru
56	Неспрягаемые неличные (затланышсыз) формам глаголов морфологический анализ слова.	1					http://tatar.com.ru/fonetika.php
57	Наречие и его виды.	1					http://www.tugantelem.narod.ru
58	Наречия образа действия, наречия меры и степени	1					http://tatar.com.ru/fonetika.php
59	Наречия сравнения, Наречия места и времени	1					http://www.belti.ru
60	Наречия цели Морфологический анализ наречия.	1					http://tatarca-text.narod.ru
61	Синтаксис как раздел грамматики.	1					http://www.tugantelem.narod.ru
62	Предложение как минимальное речевое	1					http://tatar.com.ru/fonetika.php
63	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего.	1					http://www.tugantelem.narod.ru
64	Простое и составное сказуемое (глагольное и именное).	1					http://tatar.com.ru/fonetika.php
65	Постановка тире между подлежащим и сказуемым.	1					http://www.belti.ru
66	Тест	1					http://tatarca-text.narod.ru
67	Р.Р. Изложение №2 “Сихерле чэчэклэр”		1				http://www.tugantelem.narod.ru
68	Работа над ошибками. Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения.	1					http://www.tugantelem.narod.ru
69	Определение согласованное и несогласованное.	1					http://tatar.com.ru/fonetika.php
70	Виды обстоятельств.	1					http://www.tugantelem.narod.ru

71	Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств.	1					http://tatar.com.ru/fonetika.php
72	Уточняющие члены предложения.	1					http://www.belti.ru
73	Сравнительный оборот. Выделение запятыми	1					http://tatarca-text.narod.ru
74	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные).	1					http://www.tugantem.narod.ru
75	Предложения с обращениями и вводными словами.	1					http://www.tugantem.narod.ru
76	Синтаксический анализ простого предложения.	1					http://www.tugantem.narod.ru
77	Знаки препинания в татарском языке	1					http://www.tugantem.narod.ru
78	Пунктуационно-смысловой отрезок	1					http://www.tugantem.narod.ru
79	Работа над текстом	1					http://tatar.com.ru/fonetika.php
80	Контрольный диктант №3 “Язгы урманда”		1				
81	Работа над ошибками. Роль синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля.	1					http://tatar.com.ru/fonetika.php
82	Повторение синонимов	1					http://tatarca-text.narod.ru
83	Возможности использования в речи различных лексических средств (слова-кальки, фразеологизмы, пословицы и поговорки).	1					http://www.tugantem.narod.ru

84	Перевод текстов с татарского языка на русский	1					http://tatar.com.ru/fonetika.php
85	Перевод текстов с татарского языка на русский	1					http://www.tugantem.narod.ru
86	Р.Р. Сочинение №2 “Күмәк эш - күнелле эш”		1				http://tatar.com.ru/fonetika.php
87	Работа над ошибками. Текст как продукт речевой деятельности – речевое произведение., относительная законченность (автономность) высказывания. Основные признаки текста: членимость, смысловая цельность, формальная связность	1					http://www.belti.ru
88	Тема и основная мысль текста: микротемы, план текста; деление текста на абзацы; строение абзаца: зачин, средняя часть, концовка.	1					http://tatarca-text.narod.ru
89	Р.Р. Изложение №3 “Шәфкатьсезлек”		1				
90	Работа над ошибками. Правильное употребление сложносокращенных слов.	1					http://tatar.com.ru/fonetika.php
91	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.	1					http://www.tugantem.narod.ru
92	Прямая и косвенная речь.	1					http://tatar.com.ru/fonetika.php
93	Диалог. Цитата как способ передачи чужой речи.	1					http://www.belti.ru
94	Преобразование прямой речи в косвенную речь.	1					http://tatarca-text.narod.ru
95	Понятие о сложных предложениях.	1					http://www.tugantem.narod.ru
96	Сложносочиненное предложение						http://tatar.com.ru/fonetika.php
97	Союзная и бессоюзная связь частей.	1					http://www.tugantem.narod.ru

98	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях	1					
99	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	1					http://www.tugan telem.narod.ru
100	Контрольный диктант №4 “Саумы, кояшлы иргэ”		1				
101	Работа над ошибками. Повторение сложных предложений	1					http://tatarca-text.narod.ru
102	Повторение знаков препинания	1					http://tatarca-text.narod.ru
	ИТОГО: 102	93	9				

8

КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Кол-во КР	Кол-во ПР	Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
					план	факт	
1.	Язык и культура Взаимосвязь языка и культуры	1					http://www.tatarlar.ru
2.	Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах.	1					http://www.tugan telem.narod.ru
3.	Чтение текстов с фразеологизмами	1					http://www.languages-study.com/tatar-links.html
4.	Выявление особенностей употребления фразеологизмов текстах. Практикум	1					http://tatarca-text.narod.ru
5.	Текст. Определение типов текстов –повествование.	1					http://tatarca-text.narod.ru
6.	Определение типов текстов- описание.	1					http://www.tatarlar.ru
7.	Определение типов текстов -рассуждение	1					http://www.tugan telem.narod.ru
8.	Составление собственных текстов заданного типа.	1					http://www.languages-study.com/tatar-links.html
9.	Составления собственных текстов по заданным заглавиям.	1					http://tatarca-text.narod.ru

10.	Работа с текстами о языках России.	1					http://tatarca-text.narod.ru
11.	Развитие речи составление устного текста	1					http://www.tatarlar.ru
12.	Разделы науки о языке. Орфоэпия. Нарушение орфоэпических норм.	1					http://www.tugan telem.narod.ru
13.	Подвижное татарское ударение.	1					http://www.languages-study.com/tatar-links.html
14.	Подвижное татарское ударение.	1					http://tatarca-text.narod.ru
15.	Практикум. Подвижное татарское ударение.	1					http://tatarca-text.narod.ru
16.	Орфография Сложные случаи орфографии.	1					http://www.tugan telem.narod.ru
17.	Сложные случаи орфографии. Практикум	1					http://tatarca-text.narod.ru
18.	Понятие орфограммы. Словарный диктант.	1					http://www.belti.ru
19.	Правила правописания сложных слов.	1					
20.	Правила правописания парных слов	1					http://www.tugan telem.narod.ru
21.	Правила правописания парных и сложных слов. Практикум	1					http://tatar.com.ru/fonetika.php
22.	Контрольный диктант №1 «Жэйге истәлек»		1				
23.	Работа над ошибками. Присоединение окончаний к заимствованиям	1					http://www.tugan telem.narod.ru
24.	Присоединение окончаний к заимствованиям. Практикум	1					http://www.tugan telem.narod.ru
25.	Лексикология Группы лексики по происхождению	1					http://tatar.com.ru/fonetika.php
26.	Заимствованные слова	1					http://www.tugan telem.narod.ru
27.	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления.	1					http://tatar.com.ru/fonetika.php
28.	Архаизмы, историзмы, неологизмы	1					http://www.tugan telem.narod.ru
29.	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	1					http://www.tugan telem.narod.ru
30.	Профессионализмы	1					http://tatar.com.ru/fonetika.php
31.	Жаргонизмы	1					http://www.tugan telem.narod.ru

32.	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1					http://www.tugantelem.narod.ru
33.	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1					http://tatar.com.ru/fonetika.php
34.	Повторение. Практикум	1					http://www.tugantelem.narod.ru
35.	Р.Р. Изложение №1 “Кем жырлады?”		1				http://www.tugantelem.narod.ru
36.	Работа над ошибками. Топонимика. Виды топонимов.	1					http://tatar.com.ru/fonetika.php
37.	Ойконимы.	1					http://tatarca-text.narod.ru
38.	Гидронимы	1					http://www.belti.ru
39.	Повторение по теме. Практикум	1					http://tatarca-text.narod.ru
40.	Лексический анализ слова	1					http://www.belti.ru
41.	Морфология как раздел науки о языке. Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5-7 классах)	1					http://tatarca-text.narod.ru
42.	Имя прилагательное как часть речи	1					http://www.tugantelem.narod.ru
43.	Субстантивация прилагательных.	1					http://tatar.com.ru/fonetika.php
44.	Морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	1					http://www.tugantelem.narod.ru
45.	Качественные (асыл) и относительные (нисби) прилагательные.	1					http://tatar.com.ru/fonetika.php
46.	Контрольный диктант №2 “Ана шәһәре”		1				
47.	Работа над ошибками. Степени имен прилагательных.	1					http://tatarca-text.narod.ru
48.	Положительная и сравнительная степень сравнения имен прилагательных	1					http://www.belti.ru
49.	Превосходная и уменьшительная степень сравнения имен прилагательных.	1					http://tatarca-text.narod.ru
50.	Морфологический анализ имен прилагательных. Практикум	1					http://www.belti.ru

51.	Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола.	1					http://tatarca-text.narod.ru
52.	Глагол изъявительного наклонения	1					
53.	Глагол повелительного наклонения	1					http://tatarca-text.narod.ru
54.	Глагол желательного наклонения	1					http://www.belti.ru
55.	Глагол условного наклонения	1					http://www.tugan telem.narod.ru
56.	Инфинитив	1					http://tatar.com.ru/fonetika.php
57.	Морфологические признаки инфинитива	1					http://www.tugan telem.narod.ru
58.	Синтаксические функции инфинитива	1					http://tatar.com.ru/fonetika.php
59.	Р.Р. Сочинение №2 «Минем һөнәри омтылышларым»		1				http://www.belti.ru
60.	Работа над ошибками. Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	1					http://tatarca-text.narod.ru
61.	Признаки глагола и прилагательного у причастия	1					http://www.tugan telem.narod.ru
62.	Морфологические признаки: настоящего, будущего, прошедшего времени.	1					http://tatar.com.ru/fonetika.php
63.	Морфологический анализ причастия	1					http://www.tugan telem.narod.ru
64.	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	1					http://tatar.com.ru/fonetika.php
65.	Деепричастие, его грамматические признаки. Наречные и глагольные признаки деепричастия	1					http://www.belti.ru
66.	Морфологические признаки и синтаксические функции деепричастия.	1					http://tatarca-text.narod.ru
67.	Морфологический анализ деепричастия	1					http://www.tugan telem.narod.ru
68.	Выражение степени совершения	1					http://www.tugan telem.narod.ru
69.	Имя действия и его грамматические признаки.	1					http://tatar.com.ru/fonetika.php
70.	Признаки глагола и существительного в имя действия.	1					http://www.tugan telem.narod.ru
71.	Морфологические признаки и синтаксические функции имя действия.	1					http://tatar.com.ru/fonetika.php
72.	Субстантивация имен действия.	1					http://www.belti.ru

73	Морфологический анализ имя действия.	1					http://tatarca-text.narod.ru
74	Служебные части речи. Послелог.	1					http://www.tugantelem.narod.ru
75	Служебные части речи: предлоги и союзы	1					http://tatar.com.ru/fonetika.php
76	Союз как часть речи. Разряды союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов.	1					http://www.tugantelem.narod.ru
77	Контрольный диктант №3 “Беренче яңгыр”		1				
78	Работа над ошибками. Модальные части речи: частицы	1					http://www.tugantelem.narod.ru
79	Модальные части речи: междометия, предикативные слова.	1					http://tatar.com.ru/fonetika.php
80	Морфологический анализ частей речи. Практикум	1					http://www.tugantelem.narod.ru
81	Р.Р. Изложение № 2 “Хезмәткә хөрмәт”		1				http://tatar.com.ru/fonetika.php
82	Работа над ошибками. Синтаксис. Пунктуация. Понятие о сложных предложениях. Виды сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Сложносочиненные предложения, связанные при помощи союзов, бессоюзные предложения.	1					
83	Понятие о сложноподчиненных предложениях. Строение сложноподчиненных предложений в татарском и русском языках. Синтетическое сложноподчиненное предложение, способы связи в данном виде предложений, знаки препинания	1					http://www.tugantelem.narod.ru
84	Аналитическое сложноподчиненное предложение, способы связи и знаки препинания.	1					http://tatar.com.ru/fonetika.php
85	Аналитическое сложноподчиненное предложение, способы связи и знаки препинания	1					http://www.tugantelem.narod.ru
86	Аналитическое сложноподчиненное предложение, способы связи и знаки препинания	1					http://tatar.com.ru/fonetika.php
87	Придаточные предложения, их виды. Сложные предложения с разными видами связи. Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении.	1					http://www.belti.ru
88	Придаточные предложения, именное. Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в	1					http://tatarca-text.narod.ru

	сложноподчиненном предложении, знаки препинания						
89	Сложноподчиненное предложение с придаточным дополнением и определением. Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении, знаки препинания	1					http://www.tugan telem.narod.ru
90	Сложноподчиненное предложение с придаточным времени и места. Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении, знаки препинания.	1					http://tatar.com.ru/fonetika.php
91	Средства связи в сложноподчиненном предложении с придаточным места и времени, знаки препинания.	1					http://www.tugan telem.narod.ru
92	Сложноподчиненное предложение с придаточным наречия и количества.	1					http://tatar.com.ru/fonetika.php
93	Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении, знаки .	1					http://www.belti.ru
94	Сложноподчиненное предложение с придаточным причины и цели. Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении, знаки.	1					http://tatarca-text.narod.ru
95	Сложноподчиненное предложение с придаточным условия . Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении, знаки.	1					http://www.tugan telem.narod.ru
96	Сложноподчиненное предложение с придаточным образа действия. Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении, знаки.	1					http://tatar.com.ru/fonetika.php
97	Синтаксический разбор сложного предложения	1					http://www.tugan telem.narod.ru
98	Синтаксический разбор сложного предложения. Практикум	1					
99	Контрольный диктант №4 “Иделдэ боз кузгалу”		1				http://www.tugan telem.narod.ru
100	Работа над ошибками. Повторение сложносочиненного предложения	1					
101	Тест	1					

102	Повторение сложноподчиненного предложения	1					http://tatarca-text.narod.ru
	ИТОГО: 102	95	7				

9

КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количе ство часов	Кол-во КР	Кол-во ПР	Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
					план	факт	
1.	Общие сведения о языке. Язык и речь.	1					http://www.tatarlar.ru
2.	Язык и речь.	1					http://www.tugantelem.narod.ru
3.	Общая информация о стилях речи, их особенностях.	1					http://www.languages-study.com/tatar-links.html
4.	Общая информация о стилях речи, их особенностях.	1					http://tatarca-text.narod.ru
5.	Работа с текстами о языковых группах мира.	1					http://tatarca-text.narod.ru
6.	Предмет изучения фонетики	1					http://www.tatarlar.ru
7.	Способы образования звуков	1					http://www.tugantelem.narod.ru
8.	Слог. Ударение.	1					http://www.languages-study.com/tatar-links.html
9.	Интонация Способы образования звуков	1					http://tatarca-text.narod.ru
10.	Гласные и согласные звуки	1					http://tatarca-text.narod.ru
11.	Фонетический анализ слов	1					http://www.tatarlar.ru
12.	Р.Р. Сочинение №1 “Китап – кинэшчең синец”		1				http://www.tugantelem.narod.ru
13.	Работа над ошибками. Изменения в системе гласных звуков татарского языка.	1					http://www.languages-study.com/tatar-links.html

14.	Изменения в системе согласных звуков татарского языка	1					http://tatarca-text.narod.ru
15.	Позиционные изменения звуков	1					http://tatarca-text.narod.ru
16.	Добавление звуков	1					http://www.tugan telem.narod.ru
17.	Лексикология	1					http://tatarca-text.narod.ru
18.	Слово – основная единица языка.	1					http://www.belti.ru
19.	Диалектизмы.	1					
20.	Профессионализмы.	1					http://www.tugan telem.narod.ru
21.	Жаргонизмы.	1					http://tatar.com.ru/fonetika.php
22.	Устаревшие слова.	1					http://www.tugan telem.narod.ru
23.	Контрольный диктант №1 «Ялгыз йорт»		1				
24.	Работа над ошибками. Лексический анализ слова	1					http://www.tugan telem.narod.ru
25.	Неологизмы.	1					http://tatar.com.ru/fonetika.php
26.	Работа с текстом.	1					http://www.tugan telem.narod.ru
27.	Морфемика и словообразование. Способы словообразования в татарском языке.	1					http://tatar.com.ru/fonetika.php
28.	Способы образования слов в татарском языке	1					http://www.tugan telem.narod.ru
29.	Морфемный анализ слов	1					http://www.tugan telem.narod.ru
30.	Словообразовательный анализ слов	1					http://tatar.com.ru/fonetika.php
31.	Морфология .Самостоятельные части речи.	1					http://www.tugan telem.narod.ru
32.	Имя существительное.	1					http://www.tugan telem.narod.ru
33.	Категория падежа.	1					http://tatar.com.ru/fonetika.php
34.	Р.Р. Изложение №1 “Яхшылык кире кайта”		1				http://www.tugan telem.narod.ru
35.	Работа над ошибками. Категория принадлежности	1					http://www.tugan telem.narod.ru
36.	Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам	1					http://tatar.com.ru/fonetika.php

37.	Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам	1					http://tatarca-text.narod.ru
38.	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1					http://www.belti.ru
39.	Образование степени сравнения прилагательных.	1					http://tatarca-text.narod.ru
40.	Работа с текстом	1					http://www.belti.ru
41.	Работа с текстом	1					http://tatarca-text.narod.ru
42.	Местоимение.	1					http://www.tugantelem.narod.ru
43.	Местоимение.	1					http://tatar.com.ru/fonetika.php
44.	Контрольный диктант №2 “Күкеләр дә файда китерә”		1				http://www.tugantelem.narod.ru
45.	Работа над ошибками. Имя числительное	1					http://tatar.com.ru/fonetika.php
46.	Разряды числительных	1					
47.	Наречие.	1					http://tatarca-text.narod.ru
48.	Разряды наречий	1					http://www.belti.ru
49.	Разряды наречий	1					http://tatarca-text.narod.ru
50.	Звукоподражательные слова	1					http://www.belti.ru
51.	Выражения степени протекания действия в татарском языке	1					http://tatarca-text.narod.ru
52.	Выражения степени протекания действия в татарском языке	1					
53.	Модальные части речи	1					http://tatarca-text.narod.ru
54.	Модальные части речи	1					http://www.belti.ru
55.	Служебные части речи: предлоги и союзы	1					http://www.tugantelem.narod.ru
56.	Служебные части речи: предлоги и союзы	1					http://tatar.com.ru/fonetika.php
57.	Союзные слова.	1					http://www.tugantelem.narod.ru
58.	Союзные слова.	1					http://tatar.com.ru/fonetika.php
59.	Союзные слова.	1					http://www.belti.ru

60.	Предикативные слова.	1					http://tatarca-text.narod.ru
61.	Морфологический анализ	1					http://www.tugantelem.narod.ru
62.	Морфологический анализ	1					http://tatar.com.ru/fonetika.php
63.	Подготовка к сочинению	1					http://www.tugantelem.narod.ru
64.	Р.Р. Сочинение №2 “Юллар чатында торганда”		1				http://tatar.com.ru/fonetika.php
65.	Работа над ошибками. Работа с текстом	1					http://www.belti.ru
66.	Работа с текстом	1					http://tatarca-text.narod.ru
67.	Синтаксис. Сложносочиненные предложения	1					http://www.tugantelem.narod.ru
68.	Сложносочиненные предложения	1					http://www.tugantelem.narod.ru
69.	Повторение сложносочиненных предложений	1					http://tatar.com.ru/fonetika.php
70.	Сложноподчиненные предложения	1					http://www.tugantelem.narod.ru
71.	Сложноподчиненные предложения	1					http://tatar.com.ru/fonetika.php
72.	Виды сложноподчиненных предложений	1					http://www.belti.ru
73.	Виды сложноподчиненных предложений	1					http://tatarca-text.narod.ru
74.	Сложноподчиненные предложения в русском и татарском языках	1					http://www.tugantelem.narod.ru
75.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	1					http://tatar.com.ru/fonetika.php
76.	Виды сложноподчиненных предложений по структуре и значению	1					http://www.tugantelem.narod.ru
77.	Виды сложноподчиненных предложений по структуре и значению	1					
78.	Повторение сложноподчиненных предложений	1					http://www.tugantelem.narod.ru
79.	Контроль диктанта №3 “Урманда көзге яңгыр”		1				http://tatar.com.ru/fonetika.php
80.	Работа над ошибками. Тест.	1					http://www.tugantelem.narod.ru

81	Стилистика.	1					http://tatar.com.ru/fonetika.php
82	Использование словосочетаний и предложений в речи. Стилистическая окраска слов.	1					
83	Выявление синтаксических синонимов	1					http://www.tugan telem.narod.ru
84	Определение роли синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля	1					http://tatar.com.ru/fonetika.php
85	Синонимия словосочетаний	1					http://www.tugan telem.narod.ru
86	Определение синонимичных словосочетаний	1					http://tatar.com.ru/fonetika.php
87	Синонимия предложений.	1					http://www.belti.ru
88	Синонимия предложений.	1					http://tatarca-text.narod.ru
89	Определение синонимичных предложений.	1					http://www.tugan telem.narod.ru
90	Р.Р. Изложение №2 “Ипекэй”		1				http://tatar.com.ru/fonetika.php
91	Работа над ошибками. Синтаксический анализ	1					http://www.tugan telem.narod.ru
92	Синтаксический анализ. Особенности устной и письменной речи.	1					http://tatar.com.ru/fonetika.php
93	Работа с текстами разных жанров и стилей.	1					http://www.belti.ru
94	Научный стиль.	1					http://tatarca-text.narod.ru
95	Официально–деловой стиль.	1					http://www.tugan telem.narod.ru
96	Разговорный стиль.	1					http://tatar.com.ru/fonetika.php
97	Художественный стиль.	1					http://www.tugan telem.narod.ru
98	Публицистический стиль.	1					
99	Контрольный диктант №4 “Яхшыдан яман туган димәсеннәр”		1				http://www.tugan telem.narod.ru
100	Работа над ошибками. Повторение сложных предложений	1					
101	Повторение сложносочиненных предложений	1					
102	Повторение сложноподчиненных предложений	1					http://tatarca-text.narod.ru
	ИТОГО: 102	94	8				

Приложение
к рабочей программы по
учебному предмету «Родной (татарский) язык»
на уровень основного общего образования

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» на уровень основного общего образования составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных ориентиров (целевых приоритетов):

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.